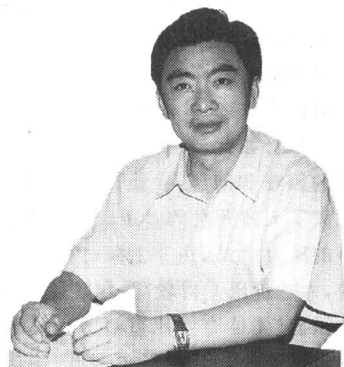


以“三个代表”重要思想为指导 再造江苏教育和人才新优势

省教育厅厅长 王 荣



当前,在知识经济悄然而至、经济全球化步伐日益加快的新形势下,江苏面临着激烈的经济竞争和人才竞争。而要掌握竞争的主动权,从根本上说,必须认真贯彻落实江泽民同志“三个代表”的重要思想,加快实施科教兴省战略,再造江苏教育和人才的新优势。

一、江苏教育事业取得了显著成绩,根源在于走上了改革开放的新道路

改革开放以来,全省教育改革不断深化,教育事业蓬勃发展,为在 21 世纪初叶基本实现教育现代化奠定了良好基础。

各级各类教育水平普遍提高。全省于 1996 年在全国率先实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的目标。高中阶段教育事业有了很大发展,65%的初中毕业生能够继续接受高中阶段教育,苏南部分县市已基本达到普及要求。高等教育规模显著扩大,高等学校数、招生数、在校生数已位居全国第一,高等教育毛入学率已提高到 12%左右。以岗位培训和继续教育为重点的成人教育也有了很大发展。

教育体制改革有了重要突破。经过二十多年的改革,基本打破了政府包揽办学的格局,初步建立起政府办学和社会各界参与办学相结合,以政府办学为主的新体制。与此同时,扶持民办教育的发展,目前,全省民办高等学校已发展到 14 所。全省中等和中等以下教育由地方负责、分级管理。高等教育初步形成了中央宏观调控、以省级政府管理为主、条块结合的管理体制框架。

教育基本建设取得重大进展。各级各类学校办学条件显著改善。中小学阶段进行了布局结构调整,扩大了优质学校教育资源的覆盖率。高等教育经过调整,初步形成了全国性、全省性、社区性三类不同服务覆盖面的布局框架和包括普通高等教育、高等职业教育、远程开放教育的体系结构,重点建设了一批高等学校和一批重点学科、重点实验室、重点科研基地。师资队伍学历构成有了显著改善,大中小学师资队伍基本达到国家规定的合格学历要求。

江苏教育事业的显著成绩,从根本上说,是因为有了邓小平理论这一当代中国的马克思主义的指

引,是因为走上了建设有中国特色社会主义教育的崭新道路,是因为确立了教育在社会主义现代化建设全局中的战略地位。作为邓小平理论重要组成部分的邓小平教育理论,为新时期的教育发展和改革奠定了重要的思想基础。80 年代初,根据经济建设对应用型人才的大量需求,我省率先进行了发展高等职业教育的试验和探索;80 年代末,根据邓小平同志“科学技术是第一生产力”的思想,我省较早确立并实施“科教兴省”战略;90 年代初,针对基础教育领域愈演愈烈的应试教育倾向,我省进行了素质教育的研究和实验;90 年代中期,根据社会需求的变化,我省及时加快高等教育发展步伐,向大众化的目标迈进。

二、新形势下,江苏面临着人才和科技实力的挑战

当今世界,知识已成为生产要素中最重要的组成部分。无论是发达国家还是发展中国家,都纷纷实施“投资于人”的战略,努力建立“脑力强国”。当今经济的另一个重要特征是世界经济全球化。如果说生产要素的知识化加剧了世界范围内的人才和技术竞争,那么,经济全球化则使这种竞争短兵相接。谁拥有人才优势、技术优势,谁就会在竞争中成为赢家。我国即将加入 WTO,面临更加激烈的竞争。对此,我们要有紧迫感和危机感。

当前,江苏正处于经济体制转型期和经济结构调整期。经济结构调整和升级,实质是技术结构调整和升级,关键要依靠科技进步。这对人才提出了强烈需求。目前人均国民生产总值 3000 美元左右的国家和地区,劳动者队伍基本受过 12 年教育,大学文化程度人口大体占总人口的 8%,科学家、工程师和技术人员大体占总人口的 2—5%。可以说,实现全省第三步战略目标大体需要具有上述素质的人才队伍来支撑。但与这一水平相比,我省还有较大差距。

全省义务教育的基础还很脆弱。苏北地区普及高中阶段教育的难度很大,一些县初中毕业生升学率还不足 30%。高等教育的发展步伐虽然加快,但以每万人口在校学生数的指标衡量,在全国只是中上水平,与先进的国家和地区相比,差距更大。在中国加入世贸组织谈判取得突破性进展以后,有关国家

立即作出反应,积极抢占中国高等教育的生源市场,日本有关部门提出利用本国高等教育资源招收10万留学生计划。英国首相布莱尔对英国大学也提出了类似要求。对中国教育的生源市场,许多国家都虎视眈眈。

教育事业是一个国家和地区最重要的基础工程,需要大量的经费投入。发达国家公共教育经费投入一般占国民生产总值的7%左右,发展中国家公共教育经费投入一般占国民生产总值的4%左右。我省教育投入虽有了较大增长,仍不适应教育事业发展的需要,全省财政性教育经费投入占国民生产总值的比例还不足2%。

三、以“三个代表”思想为指导,再创江苏教育和人才的新优势

教育事业通过培养人的活动作用于社会 and 经济发展,既是发展先进生产力和先进文化的基础工程,也是涉及最广大人民群众根本利益的基础工程。经济和社会发展要求江苏再造教育和人才新优势,努力把江苏建设成教育强省、人才高地。

今后一段时期,我省教育的主要任务是:大力实施科教兴省战略,努力构建各级各类教育相互沟通的现代教育体系,到2010年,在全国率先基本实现教育现代化,教育事业主要指标达到当时中等发达国家和地区的水平。

一是推进义务教育均衡化,让全省适龄儿童普遍接受高质量的义务教育。适应加快城市化进程的要求。结合薄弱学校改造,调整中小学布局,逐步使城镇学校吸纳义务教育生源达60%以上,并使市区或乡镇区域内义务教育阶段的办学条件基本平衡,努力使二分之一以上的初中达到省示范初中的要求。

二是推进高中教育普及化,让全省青少年全面享有接受高中教育的机会。“十五”时期,城市和大多数县(市)要基本达到普及要求,少数欠发达县2010年达到普及要求。在完善普职教并举的高中阶段结构的同时,进一步丰富高中阶段的办学模式,满足多样化的教育需求。进一步改善高中阶段办学条件,努力使三分之二的高中达到省重点高中的要求。

三是推进高等教育大众化,让全省四分之一以上的同龄青年享有接受高等教育的机会。“十五”时期,达到高等教育大众化的起点要求,同龄青年接受高等教育的比例提高到15%左右。2010年,全省高等教育培养规模扩大到100万人左右,同龄青年接受高等教育的比例提高到25%左右。鼓励条件具备的地区率先向高等教育普及化的目标迈进,为构建终身教育体系奠定学校教育的基础。

四是推进社会环境学习化,为社会成员提供多种层次的教育和培训。健全广播电视教育网络和高等教育自学考试服务体系,实行无门槛入学和学分累积制度,修满规定学分并经考试合格,便可获得相应的文凭或学位。创建一批学习型企业 and 学习型社区,扩大社区教育资源,逐步构建无时不能学、无处

不能学的学习型社会环境。

五是推进教育手段信息化,用信息技术武装各级各类学校。各类学校都要逐步具备计算机辅助教学的条件。有条件的学校还应建立校园局域网,并基本实现图书和文献资料管理的信息化。

改革是推动经济社会发展的根本动力。促进教育事业发展,也要靠解放思想,靠深化改革。只有不断进行教育体制创新,才能再造我省教育和人才新优势。

第一、大力推进办学体制改革。允许和规范社会力量投资办学,这是世界各国的普遍做法,我国更需要走多主体办学、多形式办学的路子。在发展民办教育方面,我省要迈出更大的步伐,鼓励和支持社会力量以多种形式办学。凡符合国家有关法律法规的办学形式,均可大胆试验。继续推进投资体制改革,其基本思路是:规范政府公共财政职能,收缩政府公共财政支出范围,真正将教育经费支出作为政府公共支出的重点,提高教育经费支出占财政支出的比例;针对现阶段财政收入占国民生产总值比例偏低的实际,积极进行教育费改教育税的试点工作,将农村教育附加费、城市教育附加费等改为地方税种,加大征收力度。在高校扩容过程中,我省开辟了依靠金融支撑加快发展教育事业的新路子,要继续推行教育建设贷款,扩大教育信贷规模,加大政府贴息扶持的力度。

第二、大力推进教育管理体制改革。80年代中期以来,中等和中等以下教育体制改革的基本做法是重心下移,调动各方面的办学积极性。90年代以来财税体制改革的基本做法是重心上移,提高“两个比例”。针对由多种复杂因素引发的大面积拖欠教师工资的现象,国家有关部门已出台了由财政统一发放公务员和教师工资的管理办法。建议省政府协调有关部门认真落实。

第三、大力推进学校内部管理改革。建立与社会人才市场衔接的教育人才市场,形成教师合理流动机制,废止长期形成的教师终身任期的做法。精减学校内部非教学人员,尽快实现后勤服务社会化,其原有的后勤服务系统逐步从学校剥离。积极推进教育制度改革,促进各级各类教育的相互衔接和沟通,构筑人才成长的立交桥。与此同时,健全职业资格证书、技术等级证书制度,运用多重导向机制,引导和鼓励社会成员终身学习,不断提高。

第四、加强教育与经济、科技的结合。职业教育和成人教育要发挥与经济建设联系较紧的优势,将人才培养与技术革新、推广结合起来,努力做到办一所学校,兴一方产业。高等学校要充分发挥知识和人才密集的优势,面向经济建设的主战场,研究解决经济和社会发展中的重大理论和实践问题,促进科技成果向现实生产力转化。全省高校科技产出占全省科技产出的比例,要从目前的40%左右逐步提高到50%以上,使高等学校真正成为全省知识创新、技术创新和高新技术产业化的重要方面军。